

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
11»
МБОУ «СОШ № 11»
Протокол № 6 от 29.03.2019 г.



«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ №
11»
Беляева Р. Р.
приказ № 114 от 29.03.2019 г.

О Т Ч Ё Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Альметьевска
Республики Татарстан

2018 года

Содержание

Введение	
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления.....	4
3. Особенности организации образовательного процесса.....	6
4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.....	9
5. Качество подготовки обучающихся.....	23
6. Данные о востребованности выпускников.....	24
7. Анализ показателей деятельности.....	24
8. Заключение	

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования МБОУ «СОШ №11» г. Альметьевска регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность– образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ директора МБОУ «СОШ № 11» г. Альметьевска «О проведении процедуры самообследования» от 11.03.2019 № 73.
6. Приказ директора МБОУ «СОШ № 11» г. Альметьевска» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 29.03.2019 №114.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» г. Альметьевска Республики Татарстан
(сокр. МБОУ «СОШ №11» г. Альметьевска РТ)
423457, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Нефтяников, д.41

Учредитель: Муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район»

Учредительные документы:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» г. Альметьевска Республики Татарстан утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от «28» октября 2018г. №1680.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8526 от 19.08.2016г.

серия 16Л01 №0004550

ОГРН 102160162901

ИНН 1644022037/ КПП 16440100

Свидетельство о государственной аккредитации №3764 от 1 сентября 2016г., срок действия свидетельства до 23 декабря 2026г., серия 16А01 №0000880

Администрация:

Директор	Беляева Рузина Ризовна
Заместитель по учебной работе	Канифова Анна Николаевна
Заместитель по учебной работе	Талипова Любовь Николваевна
Заместитель по учебной работе	Газизова Саня Фоатовна
Заместитель по воспитательной работе	Насртдинова Эндже Имамутдиновна
Заместитель по административно-хозяйственной части	Игнатов Владимир Евлампиевич

В ОУ реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №11» на 2011 – 2015 учебный год, продленная с 2015 по 2021 год приказом №166/2 от 29 августа 2015года. Программа реализует ФГОС начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №11» на 2015 – 2020 учебный год. Программа реализует ФГОС основного общего образования;
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №11» г.Альметьевска на 2012 – 2017 годы, продленная с 2017 по 2021 г, приказом № 331 от 29 августа 2017г.

Количественные данные контингента:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	3	86	86					
2	4	100	100					
3	3	80	80					

4	4	111	111					
Итого в 1-4 кл.	14	377	377					
5	4	100	100					
6	3	76	75					1
7	3	83	83					
8	3	87	86				1	
9	3	82	81				1	
Итого в 5-9 кл.	16	428	425				2	1
10	2	52	52					
11	1	33	32				1	
Итого в 10-11 кл.	3	85	84				1	
Итого в 1-11 кл	33	890	886				3	1

На старшей ступени общего образования в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году сформированы учебные планы для 10 и 11 класса:

10а - социально-экономический и физико-химический;

10б – общеобразовательный;

11а - социально-экономический и физико-химический.

В них сочетаются базовые и профильные предметы. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей и ресурсные возможности школы.

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углублённым изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	0 ч.	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	67 ч.	7,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	0 ч.	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	0 ч.	0%

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. **Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. **Второй уровень** - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. **Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений учителей-предметников. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. **Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение». В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления. Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления: Учебно-воспитательный процесс: контроль за выполнением программы всеобщая; контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования; контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе. Педагогические кадры: контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей. Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации - уровень директора и его заместителя. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы есть социальный педагог с функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя- экспериментатора и др. Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно- педагогической деятельности. Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-

предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, являются знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная. Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи: - создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка; - достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей; - формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из учебного плана, календарного графика, организации внеурочной деятельности внеурочка, доп. образование и т.п.)

Учебный план МБОУ «СОШ №11» ориентирован на 35 учебных недель в год для 5-8, 10-ых классов, 34 учебные недели для 2-4, 9, 11 классов, 33 учебные недели для 1-ых классов. Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. С целью профилактики переутомления для обучающихся в 1 классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие.
- во 2-11 классах – 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – все уроки по 45 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

Для 9-ых классов предусмотрено введение предпрофильной подготовки, в 10 и 11 классе сформирован учебный план социально-экономического и физико- химического профилей.

Начальное общее образование

Для 1-4 классов в соответствии с приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» на основании письма МО и Н РТ № 6871/10 от 18.08.2010 г. «О введении ФГОС НОО», письма МО и Н № 10745-10 от 13.12.2010 «Об организации внеурочной деятельности в 1-х классах ОУ в условиях реализации ФГОС НОО» и требованиями ФГОС начального общего образования разработана основная образовательная программа начального общего образования.

В начальной школе в 1-4 классах функционируют системы обучения «Планета знаний», «Начальная школа XXI века».

Учебный план школы ориентирован на 4-й летний срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 3).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №11». В 1-4 классах внеклассные занятия содержат духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), которые вступают в силу с 01.09.2011 года: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку. Объем курса на учебный год составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Основное общее образование

Учащиеся 5-7 классов на ступени основного общего образования выполняют программу федерального государственного образовательного стандарта, а учащиеся 8-9 классов – программу федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На ступени основного общего образования в рамках федерального и национально-регионального компонентов изучаются следующие предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история (включая историю татарского народа и Татарстана), обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Компонент образовательного учреждения и национально-региональный компонент распределен следующим образом:

Классы \ Предметы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Обществознание	1	1	1	1												
Математика	1	1	1	1	1	1	1									
Алгебра								1	1	1						
Литература								1	1	1	1	1	1			
Родной язык (т/р)											2	2	2	2	2	2
Родная литература (т/р)											1	1	1	1	1	1
Русский язык											1	1	1	1	1	1
Элективные курсы														2	2	2

С целью изучения и повторения тем, вызывающих затруднения обучающихся и отработки практических навыков за счет вариативной части увеличено количество часов по математике 5 и 6 классах до 6 часов, в 7 классах до 4 часов алгебры; добавлен 1 час обществознания в 5 классах, в 7 и 8 классах добавлен 1 час на литературу, в 8 классах добавлен 1 час на русский язык.

Национально-региональный компонент в 8 и 9 классах отпущен на изучение родного языка (русского или татарского) по 2 часа и родной литературы (русской или татарской) по 1 часу.

В рамках реализации предпрофильного обучения в школе функционируют элективные курсы для учащихся 9-ых классов. Часы на элективные курсы взяты из компонента образовательного учреждения:

1. «Математика для каждого»
2. «Алгоритмы решения задач по физике»
3. «Лингвистический анализ текста»
4. «Основы культуры речи»
5. «Общество и мы»
6. «Основы предпринимательства»
7. «Решение задач по химии»
8. «Познание биологии»
9. «Особенности природы и экономики России»

Среднее (полное) общее образование

На старшей ступени общего образования в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году сформированы учебные планы для 10 и 11 класса:

10а - социально-экономический и физико-химический;

10б- универсальный

11а - социально-экономический и физико-химический.

В них сочетаются базовые и профильные предметы. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей и ресурсные возможности школы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального регионального компонента РТ, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профиля обучения, осуществляя реализацию профильного обучения на основе примерных учебных планов.

Часы национально - регионального компонента направлены на изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы.

В 10 классе вводится учебный предмет «Астрономия», который изучается в объеме 35 часов в год, т.е. 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения и национально-региональный компонент распределен следующим образом:

Компонент образовательного учреждения	10а		10б	11а	
	Социально-Экономический	Физико-Химический	Универсальный	Социально-Экономический	Физико-Химический
«Лингвистический анализ текста» (эл)	1	1	1	1	1
«Основы лидерства»	1	1	1		
Математика			1		
География	1			1	
Обществознание (эл)	1		1	1	
Физика (эл)		1	1		
Химия (эл)			1		1
Математика(эл)			1		
История			1		
Родной язык	1	1	1	1	1
Родная литература	1	1	2	1	1
	6	5	11	5	4

Занятия в школе проводятся в 2 смены. Начало занятий в 8.00.

Расписание звонков

	1 смена	2 смена
1 урок	8.00 – 8.45	13.40 – 14.25
2 урок	8.55 – 9.40	14.35 – 15.20
3 урок	9.55 – 10.40	15.30 – 16.15
4 урок	10.55 – 11.40	16.25 – 17.10
5 урок	11.50 – 12.35	17.15 – 18.00
6 урок	12.40 – 13.25	18.05 – 18.50

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	ч.	Доля:
из них:	58	100
с высшим образованием	55	94,8%
с высшим педагогическим образованием	55	94,8%

со средним профессиональным образованием	0	%
со средним профессиональным педагогическим образованием	3	5,2%
Численность педагогических работников	58	100
с высшей квалификационной категорией	18	31%
с первой квалификационной категорией	30	52%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	5	9%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	0	0%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	12	20%
Численность педагогических работников до 35 лет	7	12%
Численность педагогических работников от 55 лет	8	14%

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МБОУ «СОШ № 11»

Заслуженный учитель РФ	-
Почётный работник общего образования РФ	-
Почётная грамота МО и Н РФ	Волокитина-2011 ПетрушковаФ.З.-2012
Заслуженный учитель РТ	-
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	Волокитина-2006 Хайдарова-2016
Почётная грамота МО и Н РТ	Газизова С.Ф.-2013 Фуражкова А.Н.-2016
Благодарственное письмо МО и Н РТ	Сайфидинов Я.Ш.-2007 Самсон Т.Н.-2010 Вдовина С.А.-2012
Другие:	
Заслуженный работник физической культуры РТ	
Заслуженный работник культуры РТ	
Отличник физической культуры и спорта РТ	
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»	
Юбилейная медаль «100 лет профсоюзам России» Федерация независимых профсоюзов России	Хайдарова Р.Р.-2005
«Юбилейная медаль "Азнакаевский район 80 лет"	Сайфидинов Я.Ш.-2011
-Нагрудный знак Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» Министерство образования и науки Российской Федерации	Самсон Т.Н.-2008
Почетная грамота Татарского республиканского комитета профсоюза работников, МО и Н РФ	Озерова Э.М.-2014
Благодарственное письмо Министерства образования и науки «Институт развития образования Республики Татарстан» «50 инновационных идей в образовании»	Фарзиева Л.Ф.-2010
<u>Почетная грамота Совета и исполнительного комитета Альметьевского муниципального района,</u>	Фарзиева Л.Ф.-2015 Долгова Л.М.-2016
Главы и руководства Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района «За активную подготовку и проведение выборов Президента Российской Федерации»,	Латыпова Г.М.-2012 Фаизова Р.И.-2014
Почетная грамота Управления образования Альметьевского муниципального района	Хисамова Л.М.-2013 Канифова А.Н.-2013 Конарева З.Х.-2016 Латыпова -2007
Благодарственное письмо администрации АМР	Беляева Р.Р.-2012 Фахрутдинов Р. М.-2016 Насртдинова Э.И.-2017

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства:

Приоритетный национальный проект «Образование» / Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	-	
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Беляева Р. Р. Долгова Л.М Фарзиева Л.Ф Бадяева Е.В. Мустафина Р.Х. Латыпова Г.М Садриева А.Э	2012, 2013 гг. 2011г. 2014г. 2014г. 2011г. 2014г. 2013г.
Республиканский грант «Лучший педагог в области ИКТ»	-	
Республиканский грант «Наш новый учитель»	-	
Республиканский грант «Учитель - эксперт»	-	
Республиканский грант «Учитель - наставник»	-	
Республиканский грант «Учитель - мастер»	-	
Республиканский грант «Старший учитель»	-	
Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»	Беляева Р. Р. Лазарева Е.В	2006г. 2013г.
«Учитель года – 2016», зональный этап	Сайфидинов Я.Ш	2016г.
«Учитель года – 2016», муниципальный этап	Сайфидинов Я.Ш	2016г.
«Учитель года – 2018», муниципальный этап	Сарвартдинова Г.З. Самсон Т.Н.	2018г.
Всероссийский конкурс педагогических работников в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям», муниципальный этап	Сарвартдинова Г.З. Самсон Т.Н.	2019г.
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	Беляева Р. Р. Фуражкова А.Н.-	2012г. 2013г.
Победитель муниципального конкурса «Молодые педагоги – Альметьевскому образованию» в номинации «Школьные знания в реальной жизни» организованного Управлением образования Альметьевского муниципального района	Сидулова И.Р.	2019 г.

В 2016-2017 уч. году стали участниками Республиканского гранта «Учитель - эксперт»- Фуражкова А. Н., «Учитель - наставник»- Петрушкова Ф. З., участниками муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2018» стали: педагог-организатор Осипова О. А. и учитель физики Сидулова И. Р. Сарвартдинова Г. З. приняла участие в республиканском конкурсе «Лучший педагог дополнительного образования», заняла 2 место в смотре-конкурсе художественной самодельности работников образовательных учреждений до 30 лет АМР. Молодой учитель математики Гиматдинова А.И. стала участником муниципального конкурса «Молодые педагоги – Альметьевскому образованию» в номинации «Урок в Альметьевске» организованного Управлением образования Альметьевского муниципального района.

В 2017-2018 уч. году (1 полугодие) 2 пед. работника приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2018», Сарвартдинова Г. З., педагог дополнительного образования в номинации «Сердце отдаю детям» - участник, Яруллина Р. Ф., учитель начальных классов I кв. категории прошла в финал конкурса в номинации «Классный руководитель». Сарвартдинова Г. З. в составе команды молодежного комитета АМР стала победителем Суперфинала V Ежегодного открытого республиканского телевизионного фестиваля творчества работающей молодежи «Наше время – Безнен заман». Вдовина С. А., учитель технологии высшей кв. категории заняла I место во всероссийском конкурсе «Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС на уроках технологии», Муравьева М. В., учитель искусства I кв. категории имеет диплом лауреата 3 степени Международного конкурса-фестиваля в рамках проекта «Когда мы вместе».

Учебно-методическое обеспечение

Обучающиеся ОО обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебный предмет/Автор, название, издательство, год							
1.1.1.1.2 1	Андрианова Т.М.	Букварь	1	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy. astrel.ru/pk/index.php	2011.2 015	60
1.1.1.1 2.	Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	Русский язык	1	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy. astrel.ru/pk/index.p p	2011.2 014	60

1.1.1.1.2.3	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2012.2 013	60
1.1.1.1.2.4	Желтовская Л. Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60
1.1.1.1.2.5	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	60
1.1.1.1.5.1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach	2011.2 015	60
1.1.1.1.5.2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach	2011.2 015	60
1.1.1.1.5.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В.	Русский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach	2012.2 014	60
1.1.1.1.5.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/ms_nach	2013	60
1.1.1.1.5.5	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgfm/rus_nach	2014	60
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)						
1.1.1.2.2.1	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2011.2 015	60
1.1.1.2.2.2	Ефросинина Л. А.	Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2011.2 013	60
1.1.1.2.2.3	Ефросинина Л. А., Оморорова М.И.	Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2013	60
1.1.1.2.2.4	Ефросинина Л. А., Оморорова М.И.	Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2014	60
1.1.1.2.3.1	Кац Э.Э.	Литературное чтение	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2011.2 014	60
1.1.1.2.3.2	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2012.2 013	60
1.1.1.2.3.3	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 3-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60

1.1.1.2.3.4	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 3-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	60	
1.1.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)							
Английский язык								
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс	2	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2015	110	
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2016	115	
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс	4	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2014	85	
1.1.2.	Математика и информатика (Предметная область)							
1.1.2.1.2.1	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2011.2.015	60	
1.1.2.1.2.2	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика, В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2012.2.013	60	
1.1.2.1.2.3	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60	
1.1.2.1.2.4	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	60	
1.1.2.1.1.0.1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2011.2.015	60	
1.1.2.1.1.0.2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2011.2.014	60	
1.1.2.1.1.0.3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2013	60	
1.1.2.1.1.0.4	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2014	60	
1.1.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)							
1.1.3.1.1.1	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2011.2.015	60	
1.1.3.1.1.2	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2012.2.014	60	
1.1.3.1.1.3	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-	http://www.vgf.ru/OM	2013	60	

				ГРАФ				
1.1.3.1.1 .4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2014	60	
1.1.3.1.2 .1	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2011.2 014	60	
1.1.3.1.2 .2	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2012.2 013	60	
1.1.3.1.2 .3	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60	
1.1.3.1.2 .4	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/plc/index.php	2014	60	
1.1.4.	Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)							
1.1.4.1.6 .1	Сахаров А.Н., Кочегаров К. А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово	http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1044/	2011	85	
1.1.4.1.6 .2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово	http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1045/	2012	85	
1.1.5.	Искусство (Предметная область)							
1.1.5.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)							
1.1.5.1.7 .3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/izo	2013	11 3	
1.1.5.1.7 .4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/izo	2014	85	
1.1.5.1.9 .3	Сокольникова Н.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	11 3	
1.1.5.1.9 .4	Сокольникова Н.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	85	
1.1.5.2.	Музыка (учебный предмет)							
1.1.5.2.3 .4	Бакланова Т.И.	Музыка	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	85	
1.1.5.2.7 .2	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	2012	11 0	
1.1.5.2.7 .3	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-	http://www.vgf.ru/muz	2013	11 3	

				ГРАФ			
1.1.5.2.7 .4	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	2013	85
1.1.6.	Технология (Предметная область)						
1.1.6.1.3 .3	Лутцева Е.А.	Технология. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnL	2013	11 3
1.1.6.1.3 .4	Лутцева Е.А.	Технология. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnL	2014	85
1.1.6.1.7 .2	Огерчук Л.Ю.	Технология	2	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—plai/shop/catalog/knigi/311/1056/	2012	11 0
1.1.6.1.1 0.4	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	Технология	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	85
1.2. Основное общее образование							
1.2.1.	Филология (предметная область)						
1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)						
1.2.1.1.4 .1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	10 0
1.2.1.1.4 .2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90
1.2.1.1.4 .4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	10 1
1.2.1.1.4 .5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2013	80
1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)						
1.2.1.2.1 .4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2010	
1.2.1.2.3 .1	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	2012	95

1.2.1.2.3 .2	Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	2013	90
1.2.1.2.3 .5	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б. А.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	2013	78
1.2.1.2.4 .1	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	Русское слово	http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1083/ http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1084/	2015	95
1.2.1.2.4 .2	Меркин Г. С.	Литература. В 2 ч.	6	Русское слово	http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1085/ http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1086/	2016	90
1.2.1.2.4 .3	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	Русское слово	http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1087/ http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1088/	2008	85
1.2.1.2.4 .4	Меркин Г. С.	Литература. В 2-х ч.	8	Русское слово	http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1089/ http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1090/	2015	10 1
1.2.1.2.4 .5	Зинин С. А., Сахаров В.И., Чалмаев В. А.	Литература. В 2 ч.	9	Русское слово	http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1209/ http://xn--dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1210/	2007	80
1.2.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)						
Английский язык							
1.2.1.3.5 .1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2015	95
1.2.1.3.5 .2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2016	90
1.2.1.3.5 .4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2015	10 1

1.2.1.3.5 .5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2015	80	
1.2.2.	Общественно-научные предметы (предметная область)							
1.2.2.1.	История России (учебный предмет)							
1.2.2.2	Всеобщая история (учебный предмет)							
1.2.2.2.1 .1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2012.2 015	10 0	
1.2.2.2.1 .2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90	
1.2.2.2.4 .2	Бойцов М. А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история История Средних веков	6	Русское слово	http://xn— dtbthpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 73/1102/	2007	85	
1.2.2.2.4 .3	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVIII век	7	Русское слово	http://xn— dtbthpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 74/1103/	2007	85	
1.2.2.2.4 .4	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени XIX -начало XX века	8	Русское слово	http://xn— dtbthpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 75/1104/	2008	10 1	
1.2.2.2.4 .5	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово	http://xn— dtbthpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 76/1105/	2008	80	
1.2.2.3	Обществознание (учебный предмет)							
1.2.2.3.1 .1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	95	
1.2.2.3.1 .2	Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90	
1.2.2.4	География (учебный предмет)							
1.2.2.4.2 .1	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин НИ.	География	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	2015	90	
1.2.2.4.2 .3	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В. А.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	2009	85	

1.2.2.4.2 .4	Барина И.И.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	2011	10 1	
1.2.2.4.5 .4	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/	2008	80	
1.2.2.4.7 .1	Лобжанидзе А. А.	География	5- 6	Издательст во «Просвеще ние»	http://spheres, ru/geografy/about/627/	2016	90	
1.2.2.4.7 .2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Издательст во «Просвеще ние»	http:// spheres.ru/geografy/about/ 267/	2008.2 011	85	
1.2.3.	Математика и информатика (предметная область)							
1.2.3.1	Математика (учебный предмет)							
1.2.3.1.5 .2	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.	Математика	6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90	
1.2.3.1.6 .1	Зубарева И.И., Мордкович А.Г.	Математика 5	5	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www.mnemosina.ru /work/ca talog/253/257/3797	2012.2 015	95	
1.2.3.2	Алгебра (учебный предмет)							
1.2.3.2.9 .1	Мордкович А.Г.	Алгебра 7 в 2 ч.	7	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www.mnemosina.ru /work/ca talog/253/258/3800	2010	85	
1.2.3.2.9 .2	Мордкович А.Г.	Алгебра 8 в 2 ч.	8	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www. mnemosina.ru/work/ca talog/253/258/3800	2011	10 1	
1.2.3.2.9 .3	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра 9 в 2 ч.	9	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www.mnemosina.ru /work/ca talog/253/258/3800	2012	80	
1.2.3.3	Геометрия (учебный предмет)							
1.2.3.3.2 .1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7- 9	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2013	85	
1.2.3.4	Информатика (учебный предмет)							
1.2.3.4.4 .3	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатори я знаний	http://lbz.ru/books/228/80 26/	2010	78	
1.2.4.	Естественнонаучные предметы (предметная область)							
1.2.4.1	Физика (учебный предмет)							
1.2.4.1.6 .1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/	2008	85	

1.2.4.1.7 .1	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	2013	85
1.2.4.1.7 .2	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	Физика	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	2013	10 1
1.2.4.1.7 .3	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М.	Физика	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	2013	78
1.2.4.2	Биология (учебный предмет)						
1.2.4.2.2 .3	Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	2006	85
1.2.4.2.2 .4	Колесов Д.В. Маш Р. Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	2006	10 1
1.2.4.2.2 .5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е. А. и др.	Биология	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	2009	78
1.2.4.2.3 .1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5 - 6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	17 4
1.2.4.3	Химия (учебный предмет)						
1.2.4.3.1 .3	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/1/	2014	78
1.2.6.	Технология (предметная область)						
1.2.6.1.1 .1	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/	2015	62
1.2.6.1.1 .2	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/	2016	60
1.2.6.1.2 .1	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология.Обслужи вающий труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/	2015	33
1.2.6.1.2 .2	Кожина О. А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология.Обслужи вающий труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/	2016	35
1.2.6.1.4 .2	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	2007	89
1.2.6.1.4 .4	Сасова И. А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И. А.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	2008	36
1.2.6.1.4 .5	Сасова И. А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	2008	49

1.2.6.1.5 .1	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2	2012		
1.2.6.1.6 .2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1	2012		
1.3. Среднее общее образование								
1.3.1.	Филология (предметная область)							
1.3.1.1.	Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)							
1.3.1.1.3 .1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10 - 11	Русское слово	1 часть: http://xn—dtbhthpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/436/1438/ ; 2 часть: http://xn—dtbhthpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/436/1439/	2011	60	
1.3.2.	Иностранный язык (предметная область)							
1.3.2.1.	Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)							
Английский язык								
1.3.2.1.1 .1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umkyspotli ght	2007.2 015	50	
1.3.2.1.1 .2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotli ght	2015	36	
1.3.2.2.	Иностранный язык (углубленный уровень) (учебный предмет)							
Английский язык								
1.3.2.2.1 .1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательст во «Просвеще ние»	http://www.prosv.ru/umk/vereshch agina/	2015	35	
1.3.2.2.1 .2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательст во «Просвеще ние»	http://www.prosv.ru/umk/vereshch agina/	2015	32	
1.3.3.	Общественные науки (предметная область)							
1.3.3.1.	История (базовый уровень) (учебный предмет)							
1.3.3.1.6 .1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn—dtbhthpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/449/11	2006	50	

					61/		
1.3.3.2.	История (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.2.1 .2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	11	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/	2010	36
1.3.3.3.	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.3.1 .1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2009.2 012	50
1.3.3.3.1 .2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2010	36
1.3.3.4.	География (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.4.5 .1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2009	86
1.3.3.8.	Право (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.8.1 .1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10 - 11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/71/	2015	56
1.3.3.8.2 .1	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	10	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn~p1ai/shop/catalog/knigi/455/1174/ http://xn—dtb.hthpdkkaet.xn~p1ai/shop/catalog/knigi/455/1175/	2014	50
1.3.3.8.2 .2	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	11	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn~p1ai/shop/catalog/knigi/456/1202/ http://xn—dtbhtpdkkaet.xn~p1ai/shop/catalog/knigi/456/1203/	2014	36
1.3.4.	Математика и информатика (предметная область)						
1.3.4.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.4.1.6 .1	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4637/4639	2007	50

		анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.					
1.3.5.	Естественные науки (предметная область)						
1.3.5.1.	Физика (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.5.1.4.1	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2008	50
1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2009	36
1.3.5.3.	Химия (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/	2008	50
1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/	2014	36
1.3.5.4.	Химия (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Химия. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/89/	2014	50
1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/89/	2009	36
1.3.5.5.	Биология (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.5.5.4.1	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10 - 11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/93/	2014	50
1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2015	35
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2014	32
2.2.4.	Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)						
2.2.4.1.2.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К. А., Мухаметшин	Основы духовно-нравственной культуры народов	5	Русское слово	http://xn—dtbhtphdbkkaet.xn—pi-ai/shop/catalog/knigi/3	2012	95

	Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н.	России. Основы религиозных культур народов России			97/1115/		
2.2.4.1.2 .2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—pi/ai/shop/catalog/knigi/397/1116/	2012	95
1.2.2.1.7 .1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. /под редакцией Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещение		2016	90

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие в библиотеке школы:

Книжный фонд	80870 экз
Учебный фонд	24621 экз
Медиатека	134 экз
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	27 экз
Читальный зал	есть
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	есть
Средства сканирования и распознавания текста	есть
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	есть
Система контроля распечатки материалов	есть

Материально-техническая база

Количество компьютеров в кабинетах информатики и ИКТ – 53

Наличие системы электронного документооборота – есть

Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с – 498ч. – 55%

Кратко о наличии кабинетов и помещений, оборудования

Здание школы типовое четырёхэтажное, отдельно располагается вспомогательное учебно - хозяйственное здание (мастерские, библиотека, хозяйственные помещения, гараж). Здание школы сдано в эксплуатацию в августе 1974 года. Проектная мощность школы – 1280 учащихся на две смены. Школа проектировалась в тот период времени, когда в меньшем количестве преподавались уроки татарского языка, иностранного языка и информатики. Поэтому нет возможности обучать все классы в первую смену. Во вторую смену обучаются семь классов начальной школы – ученики 2, 3 классов, проходят уроки дополнительного образования, кружковая работа, работают спортивные секции, хореографическая студия, проводятся часть внеклассных мероприятий. Для начальных классов предусмотрена классно - кабинетная система (уроки родного языка и литературы и английского языка - частично), учащиеся остальных классов обучаются по кабинетной системе. Ученики первой ступени обучаются в закреплённых кабинетах на первом и втором этажах школы.

Кабинеты	Количество
начальных классов	8
русского языка	4
родного языка и литературы	8
иностраннных языков	4
математики	3
информатики	2
истории	1
географии	1
биологии	1
химии	1
физики	1
искусства (ИЗО, музыки)	2
технологии (швейная мастерская , кухня)	2
Мастерские (столярная и слесарная)	1
ОБЖ	1
Кабинет психологической службы	1
Музей	1

С 2005 года проводится работа по оснащению и переоснащению материально-технической базы школы: закупились школьная мебель, оргтехника, оборудования для кабинетов, прежде всего для мастерских, кабинетов технологии, химии, физики, спортивного зала. Полностью была заменена компьютерная техника в двух кабинетах информатики. Это стало возможно, прежде всего, за счет реализаций премий Президента РФ, РТ, выделенных школе, как победителю ПНПО «Образование» (2006 год)

Имеется библиотека, S=175 кв.м., с двумя залами: читальным и залом, в котором размещен фонд учебно-методической литературы. В читальном зале библиотеки в 2009 году проведен капитальный ремонт; за прошедший период была полностью заменена мебель.

Проектная мощность – 1280 человек (по проекту 1974 года)

Количество классов, класс-комплектов – 33.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность учащихся	890ч.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	377ч.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428ч.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85ч.
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	49,43 – %

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9, 11 классов:

	9 класс		11 класс
Средний балл ОГЭ по русскому языку	30,55		Средний балл ЕГЭ по русскому языку 72
Средний балл ОГЭ по математике	17,06		Средний балл ЕГЭ по математике 44 / 4 (профиль/база)
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку	0ч. / 0%*		Результаты ниже установленного минимума ЕГЭ по русскому языку 0ч. / 0%*
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике	0ч. / 0%*		Результаты ниже установленного минимума ЕГЭ по математике 0ч. / 0%*
Не получили аттестат	0 ч. / 0%*		Не получили аттестат 0ч. / 0%*
Получили аттестат с отличием	4ч. / 5,1 %*		Получили аттестат с отличием 1ч. / 1,3%*

* – процент от количества выпускников в данной параллели

Кратко по итогам участия в очных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Количество	% от общей численности обучающихся
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	204 уч.	22,9 %
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов регионального / республиканского уровня	16 уч.	1,79 %
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня	37 уч.	4,15 %
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня	35 уч.	3,93 %

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы успешнее, чем в прошлом году выступили в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад, которым предшествовал школьный тур. В нем приняло участие 126 учащихся 2 – 11 классов в 19 предметных олимпиадах, что составило 14,1% от общего числа обучающихся во 2 – 11 классах. В нашей школе 7 победителей и призёров муниципального этапа всероссийских и республиканских предметных олимпиад. Один участник республиканского этапа всероссийской олимпиады по английскому языку Шайхулисламова Алия (учитель Беляева Р. Р.) стал призёром.

В будущем учебном году необходимо усилить работу с одаренными детьми, больше вовлекая их в участие в различных конкурсах и олимпиадах. Понизилась активность учащихся школы: принимают участие в очных и заочных олимпиадах по предметам все в меньшем количестве. Количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось. Необходимо активизировать участие учащихся в научно – практических конференциях всероссийского уровня.

ДАнные О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2018 году из 30 выпускников 11 класса поступило в ВУЗы –27ч. –90%:
Самарский государственный экономический университет-1 ч.;
Самарский национально-исследоват. Университет им. Академика Королева-3 ч.;
Санкт-петербургский Государственный экономический университет- 2 ч.;
Чебоксарский государственный университет- 2ч.;
Казанский филиал Российский Государственный Университет Правосудия – 3ч.
Казанский национальный исследовательский технологический университет – 4ч.
Казанский Федеральный университет – 7 ч.
Казанский авиационный институт – 3 ч.
Ульяновский государственный университет-2 ч.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом школы на 2017-2018 учебный год, выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены. Учащиеся переводных классов успешно усвоили государственные программы по предметам учебного плана.
2. Средний процент качества обучения учащихся – 48,95%
3. Возросли результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях НОУ, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, фестивалях и др.
4. Результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов. Педагогами школы была проведена большая работа по овладению технологий проведения ОГЭ и ЕГЭ, адаптации учащихся к новым содержательным аспектам проверки, а также целенаправленная методическая работа по совершенствованию преподавания предметов.
5. В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

Рекомендации:

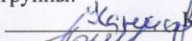
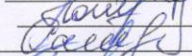


1. Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.
2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
3. Расширить зону аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития.
4. Продолжить планомерную подготовку обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.
5. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих учителей – предметников, классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий, участия в профессиональных конкурсах и грантовых программах муниципального, республиканского и всероссийского уровней
6. Включить в план внутришкольного контроля (персональный контроль) учителей, имеющих недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах обучения и воспитания школьников;
7. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2019 ГОД

- Совершенствование методики преподавания предметов и методического сопровождения внедрения ФГОС начального и основного общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ
- Достижение средних республиканских показателей по результатам ЕГЭ по русскому языку- 72,57 и математике- 4,5, предметам по выбору (физика).
- Совершенствование работы с одаренными детьми, увеличение числа победителей и призеров муниципального, республиканского этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников.
- Увеличение количества пед. работников, принимающих участие в грантовых программах РТ: «Наш лучший учитель», «Учитель- эксперт», «Учитель- наставник», «Учитель- мастер», «Алгарыш», ПНПО.
- Увеличение количества пед. работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах Республиканского и Всероссийского уровня: Конкурс проф. мастерства «Сердце отдаю детям», «Учитель года».
- Увеличение охвата учащихся конкурсным движением.

Руководитель группы:  Беляева Р. Р. – директор школы;

Члены группы:

 Канифова А. Н.- заместитель директора по УР;
 Насртдинова Э. И.- заместитель директора по ВР;
 Газизова С. Ф.- заместитель директора по УР;
 Талипова Л.Н.- заместитель директора по УР.